

Міністерство освіти і науки України
ВСП «Львівський фаховий коледж харчової і переробної промисловості
Національного університету харчових технологій»



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
ВСП ЛФКХПІ НУХТ
Григорій ДІДИК
вересня 2025 р.

План
створення інклюзивного освітнього середовища в
ВСП «Львівський фаховий коледж харчової і переробної промисловості НУХТ»

План створення інклюзивного освітнього середовища розроблений відповідно до Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України від 25.04.2023 № 372-р., базуючись на вимогах законодавства щодо інклюзивного освітнього середовища та відповідних міжнародних рекомендацій, на підставах студентоцентрованого підходу до організації освітнього процесу у ВСП «Львівський фаховий коледж харчової і переробної промисловості Національного університету харчових технологій».

Діяльність коледжу щодо створення інклюзивного освітнього середовища ґрунтується на таких принципах:

- повага до гідності людини, її особистої самостійності, незалежності, зокрема, свободи робити власний вибір;
- формування толерантності та взаєморозуміння в освітньому середовищі, відсутність дискримінації;
- відкритість та гнучкість освіти, здатність швидко реагувати на зміни та виклики, повне й ефективне залучення до освітнього процесу;
- повага до особливостей осіб з особливими освітніми потребами та/чи інвалідністю і прийняття їх як компонента людської різноманітності й частини людства;
- повага до здібностей осіб з особливими освітніми потребами та/чи інвалідністю і забезпечення їх права зберігати свою індивідуальність;
- дотримання стандартів якості освітніх послуг та навчально-методичного забезпечення;
- залучення до суспільного життя, соціалізації, підготовки до професійної діяльності.

№ з/п	Назва заходу	Очікувані результати (критерії)	Відповідальні за реалізацію
1.	Аналіз поточного стану.	Оцінка поточного рівня інклюзії в коледжі, визначення проблем та можливостей.	Ярошевська О.Я.
2.	Розробка інклюзивної стратегії: розробка концепції інклюзивної освіти, включаючи навчальну програму, підтримку студентів та адаптаційні заходи.	Створення єдиного комфортного інклюзивного освітнього середовища для всіх студентів коледжу з різними стартовими можливостями, забезпечення умов для самореалізації кожного учасника освітнього процесу, доступу до якісних освітніх та інших послуг, що надаються коледжем, з урахуванням потреб кожної особи. Учасники освітнього процесу мають стати носіями філософії створення інклюзивного освітнього середовища.	Тисяк А.А. Ярошевська О.Я. Піх М.З. Завідувачі відділень Методисти коледжу Степась М.М.
3.	Формування банку даних про студентів, що потребують особливих умов.		Ярошевська О.Я. Завідувачі відділень Голови ЦК Куратори академічних груп Степась М.М.
4.	Планування фізичного та освітнього (діяльнісного) простору коледжу.	Доступність усієї інфраструктури на території, наявність доступної та зрозумілої інформації про розташування будівель, приміщень.	Данчак В.О.
		Умовне зонування території за видами діяльності (організацію осередків діяльності різного спрямування: освітньої, практичної, професійної, спортивної, мистецької, дозвілля тощо); забезпечення необхідними навчальними матеріалами та відповідними меблями, устаткуванням, засобами санітарного забезпечення.	Тисяк А.А. Піх М.З. Ярошевська О.Я. Данчак В.О.
		Організація фізичного та освітнього простору із	Тисяк А.А.

	забезпеченням принципів універсального дизайну та розумного пристосування до потреб кожного хто перебуває в коледжі або на його території: -рівність і доступність у використанні; -гнучкість використання; -простота та зрозуміле використання; -легке сприйняття інформації та її доступність; -терпимість до помилок; -мінімізація фізичних зусиль; -наявність необхідного розміру та простору для доступу та використання. Приведення території коледжу, будівель, споруд та приміщень у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил (у разі, коли наявні будівлі, споруди та приміщення коледжу не можливо повністю пристосувати для потреб осіб з інвалідністю, здійснювати їх розумне пристосування з урахуванням універсального дизайну. Забезпечити : -доступність прилеглої території до будівлі коледжу (шляхи руху, зона паркування транспорту); -безбар'єрний вхід (входи, виходи, сходи, пандуси); -безперешкодний рух в приміщеннях (коридори, позначення, піктограми); -пристосування приміщень (шляхів руху, загальних і санітарних приміщень, рекреаційних зон); -можливість вільно отримувати інформацію про коледж й освітні послуги, що надаються, у різних форматах (збільшений шрифт, шрифт Брайля, електронний формат тощо); -вільну навігацію (орієнтування) у коледжі та на	Піх М.З. Ярошевська О.Я. Данчак В.О.
--	---	---

		прилеглий території.	
5.	Планування соціального середовища.	Створення умов для ефективної взаємодії усіх учасників освітнього процесу з урахуванням їх індивідуальних особливостей: між здобувачами, між здобувачами та педагогічними працівниками, між учасниками освітнього процесу та іншими заінтересованими сторонами (роботодавцями, громадськими організаціями та їх об'єднаннями тощо); розширення присутності закладу освіти в справах громади, регіону (розвиток неформальної освіти та освіти дорослих, надання додаткових освітніх та інших послуг тощо).	Тисяк А.А. Піх М.З. Ярошевська О.Я. Завідувачі відділень
6.	Створення інфраструктури освітнього процесу.	Адаптація аудиторій, бібліотеки, лабораторій з метою забезпечення доступності для всіх студентів; оснащення коледжу необхідним обладнанням для створення «безбар'єрного» середовища. Наявність приміщень для надання консультацій практичним психологом, особистої гігієни, медичного обслуговування; спортивна зала для занять з лікувальної фізкультури тощо.	Ярошевська О.Я. Данчак В.О.
7.	Створення належних умов для забезпечення спеціального супроводу (підтримки) учасників освітнього процесу з особливими освітніми потребами.	Допомога учасникам освітнього процесу в організації навчання, написання та моніторинг виконання індивідуального навчального плану здобувача освіти з особливими освітніми потребами, організація індивідуальних консультацій (навчально-організаційний супровід), тощо. Надання психологічної та педагогічної допомоги здобувачам освіти з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу (психолого-педагогічний супровід). Створення умов для соціальної та соціально-побутової	Тисяк А.А. Піх М.З. Ярошевська О.Я. Завідувачі відділень

		підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, в тому числі надання інформації та допомоги у влаштуванні в гуртожиток, організації волонтерської допомоги для підтримки таких здобувачів освіти (соціальний супровід).	
8.	Підвищення професійного рівня і компетентності педагогічних працівників коледжу в галузі інклюзивної освіти.	Розуміння особливостей роботи зі студентами із різними потребами, шляхів та необхідності кращого інтегрування нових освітніх методик, допоміжних технологій в практику.	Тисяк А.А. Леськів І.С. Стеців Г.С.
9.	Підвищення інформаційної компетентності батьків студентів з особливими освітніми потребами.	Комунікація із батьками студентів із особливими освітніми потребами разом із педагогічними працівниками.	Ярошевська О.Я. Завідувачі відділень Голови ЦК Куратори академічних груп Степась М.М.
10.	Організації діяльності коледжу в часовому вимірі.	Забезпечення гнучких графіків роботи (діяльності) коледжу та структурних підрозділів.	Тисяк А.А. Піх М.З. Ярошевська О.Я.
	Корекція організації освітнього процесу (графік, форми, формат).	Зручний графік навчального процесу, впровадження різних форм організації освітнього процесу. Участь у розробленні індивідуального навчального плану здобувача освіти з особливими освітніми потребами, моніторинг його виконання та корегування у разі потреби.	Тисяк А.А. Піх М.З.
	Забезпечення гнучкості адміністрування, пошук ефективних управлінських рішень.	Проінформовані здобувачі освіти, які отримують плани підготовки до сесії, робочі навчальні програми дисциплін, програми практик, розпорядження, накази тощо.	Тисяк А.А. Піх М.З. Завідувачі відділень Голови ЦК Леськів І.С.
11.	Підвищення кваліфікації	Організація підвищення кваліфікації педагогічних	Тисяк А.А.

	педагогічних працівників коледжу з питань роботи в	працівників для забезпечення готовності до роботи із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами. Консультавання та надання методичної допомоги педагогічним працівникам коледжу щодо організації освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Розуміння шляхів та необхідності кращого інтегрування нових освітніх методик, допоміжних технологій в практику.	Леськів І.С. Стеців Г.С.
12.	Впровадження особистісно-єнтованих та інноваційних технологій в освітньому процесі.	Забезпечення гнучкості освітніх програм, урізноманітнення навчальних методик, урахування потреб здобувачів освіти їх особливостей щодо опанування матеріалу (особливості сприйняття, засвоєння та відтворення інформації); зміна методів, методик та підходів до навчання. Підтримка міждисциплінарного підходу, широке запровадження індивідуальних освітніх траєкторій щодо урахування потреб і можливостей кожного учасника освітнього процесу.	Тисяк А.А. Піх М.З. Леськів І.С. Стеців Г.С.
13.	Створення адаптованого навчально-методичного забезпечення (за потреби).		Тисяк А.А. Піх М.З. Леськів І.С. Стеців Г.С. Голови ЦК
14.	Створення сприятливого психологічного мікроклімату в інклюзивному середовищі.		Ярошевська О.Я. Завідувачі відділень Голови ЦК Куратори академічних груп Степась М.М.
15.	Встановлення толерантних взаємовідносин між усіма учасниками освітнього	Проведення інформаційно-просвітницької діяльності з формування толерантного ставлення до здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.	Ярошевська О.Я. Завідувачі відділень

	процесу: проведення виховних годин, інших заходів, що формують філософію поведінки людини, яка навчається в інклюзивному середовищі.		Голови ЦК Куратори академічних груп Степась М.М.
16.	Залучення студентської спільноти (здобувачів освіти, активу академічної групи, ради студентського самоврядування коледжу та гуртожитку) .	Заохочення студентів брати активну участь у процесі створення інклюзивного середовища. Розвиток позитивного ставлення студентської спільноти до різноманітності та взаєморозуміння. Забезпечення студентів інструментами та ресурсами для активного навчання та участі в академічному житті коледжу.	Ярошевська О.Я. Завідувачі відділень Голови ЦК Куратори академічних груп
17.	Постійний моніторинг і оцінка інклюзивної стратегії організації освітньої діяльності.	Проведення моніторингу та оцінки ефективності інклюзивних заходів, внесення необхідних змін та корекцій. Організація взаємодії із закладами соціального захисту населення, громадськими об'єднаннями для провадження волонтерської діяльності, спрямованої на підтримку здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.	Тисяк А.А. Піх М.З. Ярошевська О.Я. Данчак В.О. Завідувачі відділень

Виконавець: Ігор ЛЕСЬКІВ