

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «ЛЬВІВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ХАРЧОВОЇ І ПЕРЕРОБНОЇ
ПРОМИСЛОВОСТІ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ»**

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. директора ВСП «Львівський фаховий коледж
харчової і переробної промисловості НУХТ»

Г. В. ДІДИК

12 2024 р.



ПОЛОЖЕННЯ

**про організацію інклюзивного навчання здобувачів освіти
з особливими освітніми проблемами у ВСП «Львівський
фаховий коледж харчової і переробної промисловості НУХТ»**

Схвалено

Педагогічною радою ВСП
«Львівський фаховий коледж харчової
і переробної промисловості НУХТ»
Протокол № 3 від 18.12.2024 року

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Положення про організацію інклюзивного навчання здобувачів освіти з особливими освітніми проблемами (далі – Положення) у ВСП «Львівський фаховий коледж харчової і переробної промисловості НУХТ (далі – Коледж) визначає організаційні засади інклюзивного навчання з метою реалізації права здобувачів освіти з особливими освітніми потребами на здобуття якісної освіти з урахуванням потреб та можливостей таких осіб.

Положення розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про порядок організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 10 липня 2019 року № 635.

Коледж надає освітні послуги здобувачам освіти на рівній основі, без дискримінації, незалежно від віку, громадянства, місця проживання і майнового стану, національності, мови, походження, стану здоров'я, ставлення до релігії, наявності судимості, а також від інших обставин із застосуванням особистісно-орієнтовних методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності усіх здобувачів освіти з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи (за наявності), що надається інклюзивно-ресурсним центром.

У цьому Положенні терміни вживаються в такому значенні:

Здобувач освіти з особливими освітніми потребами – особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту (пункт 20 частини першої статті 1 Закону України «Про освіту» (далі – Закон).

Інклюзивне навчання – система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників (пункт 12 частини першої статті 1 Закону «Про освіту»).

Інклюзивна група – група в Коледжі, де поряд із іншими здобувачами освіти навчаються одна або більше осіб з особливими освітніми потребами.

Інклюзивне освітнє середовище – сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей (пункт 13 частини першої статті 1 Закону «Про освіту»).

Супровід навчання здобувачів освіти із інвалідністю – система заходів, що мають забезпечити рівний доступ до навчання, усунути або мінімізувати проблеми студентів із інвалідністю у навчанні.

Коледж пропонує таким здобувачам низку послуг, якими вони можуть користуватися самостійно або з чиеюсь допомогою, щоб бути успішними у навчанні. Немає єдиного та завершеного переліку заходів та послуг, який би задовольняв потреби всіх здобувачів, тому застосовується індивідуальний підхід.

Коледж надає освітні послуги здобувачам освіти з особливими освітніми потребами за рахунок коштів державного (місцевого) бюджету, інших не заборонених законодавством джерел фінансування.

2.ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

Під організацією освітнього процесу здобувачам освіти з особливими освітніми потребами відноситься перелік вимог з урахуванням їх потреб, а саме:

- створення інклюзивного середовища;
- застосування принципів універсального дизайну в освітньому процесі;
- приведення території закладу, будівель, споруд та приміщень у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил. У разі, коли наявні будівлі та приміщення закладів освіти неможливо повністю пристосувати для потреб осіб з інвалідністю, здійснюється їх розумне пристосування з урахуванням універсального дизайну;
- забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями для організації освітнього процесу;
- забезпечення в разі необхідності розумного пристосування;
- Застосування в освітньому процесі найбільш прийнятних для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами методів і способів спілкування, в тому числі української жестової мови, рельєфно-крапкового шрифту (шрифту Брайля) із залученням відповідних фахівців і педагогічних працівників;
- забезпечення доступності інформації і різних формах (шрифт Брайля), збільшений шрифт, електронний формат та інші).

3. ІНКЛЮЗИВНІ ГРУПИ

Інклюзивна група в Коледжі створюється на підставі письмового звернення здобувача освіти з особливими освітніми потребами або одного із батьків (інших законних представників), а також індивідуальної програми реабілітації

особи інвалідністю (за наявності), іншої документації, що підтверджує наявність в особи особливих освітніх потреб.

Гранична чисельність здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в одній групі визначається, виходячи з індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, спеціальності, пристосованості аудиторії тощо, про що зазначається у наказі директора Коледжу.

Індивідуальний навчальний план здобувача освіти з особливими освітніми потребами розробляється за його участю з урахуванням рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та/або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини (за наявності), підписується таким здобувачем освіти та затверджується заступником директора коледжу з навчальної роботи.

4. СУПРОВІД ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

Спеціальний навчально-реабілітаційний супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в Коледжі здійснюється відповідно до психофізичних особливостей та проблем навчання здобувачів освіти, потреб в компенсації сенсорних вад, що заважають сприймати навчальний матеріал, враховуючи соціально-психологічні фактор, що ускладнюють інтеграцію здобувачів освіти в освітньо-комунікаційне середовище, потреби в фізичній реабілітації тощо.

Супровід починається з моменту звернення здобувачів до Коледжу. Супровід здійснюється за такими напрямками: навчально-організаційний, психолого-педагогічний, соціальний.

Навчально-організаційний супровід передбачає допомогу учасникам освітнього процесу в організації освітнього процесу, написання та моніторинг виконання індивідуального навчального плану здобувача освіти з особливими освітніми потребами, організацію індивідуальних консультацій тощо.

Соціальний супровід полягає у створенні умов для соціальної та соціально-побутової підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, в тому числі надання інформації та допомоги у влаштуванні в гуртожиток, отриманні технічних засобів реабілітації, організації волонтерської допомоги для підтримки таких здобувачів освіти.

Супровід здобувача освіти з особливими освітніми потребами можуть здійснювати батьки (інші законні представники) або особи, уповноважені ними, соціальні працівники (робітники), волонтери.

5. ПРАВА ЗДОБУВАЧІВ І ВИКЛАДАЧІВ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

Педагогічні працівники Коледжу мають право на підвищення кваліфікації для роботи із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами; отримання консультацій та методичної допомоги щодо організації освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Здобувачі освіти з особливими освітніми потребами мають право на розумне пристосування освітнього процесу, яке може включати:

- модифікацію процедури проведення підсумкового контролю (окреме приміщення, продовження часу відведеного для екзамену, використання адаптивних технологій тощо;
- використання спеціального обладнання чи сурдоперекладу під час навчання та підсумкового контролю за технічної можливості;
- пристосування навчального місця аудиторії здобувача освіти згідно рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності) та\або висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи (за наявності), що надається інклюзивно-ресурсним центром;
- альтернативний формат підготовки методичних матеріалів (напр.. аудіо\відео формат, друк збільшеним форматом, друк шрифтом Брайля);
- підтримку волонтерів з числа здобувачів освіти та педагогічних працівників у якості академічних менторів (консультування у процесі виконання завдань із навчальних дисциплін під час першого року навчання, конспектування лекцій у спеціальних зошитах, супровід із місця проживання до місця навчання і назад (при потребі), допомогу в побутових справах та щоденному житті у місці спільного проживання;
- забезпечення доступу до місця навчання\проживання відповідно вимог будівельних норм, стандартів, правил та потреб здобувачів із особливими освітніми потребами.

6. ФІНАНСУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО НАВЧАННЯ

Коледж надає освітні послуги здобувачам за рахунок державного та місцевих бюджетів, інших не заборонених законодавством джерел фінансування.